

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Escuela Primaria Bane

Plan de mejoramiento de la escuela del 2020-2021



Misión

Maximizamos el potencial de todos los estudiantes a través de experiencias de aprendizaje rigurosas y relevantes que los preparen para ser líderes globales del siglo XXI

Visión

Construir un legado de éxito para todos los estudiantes.

Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades	4
Resumen de la evaluación de las necesidades.....	4
Desempeño estudiantil	6
Cultura y entorno de la escuela.....	9
Calidad, contratación y retención de personal	10
Participación de los padres de familia y la comunidad	11
Problemas prioritarios	12
Datos y documentación de la evaluación general de las necesidades	14
Objetivos	15
Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes	15
Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.....	20
Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente que refleje la demografía de nuestros estudiantes.....	25
Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: El distrito incrementará tanto la participación de los padres de familia en la escuela como los métodos usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares.....	27
Fondos compensatorios estatales	29
Personal de la Escuela Primaria Bane	29
Personal de Título I.....	30
Comité de Objetivos de Desempeño de la Escuela (CPOC) 2020 -2021	31
Resumen del financiamiento de la escuela	32
Apéndices	33

Evaluación general de las necesidades

Resumen de la evaluación general de las necesidades

Título I, Parte A - Programa a nivel de la escuela - Elemento 1.1: Evaluación general de las necesidades: La escuela condujo una evaluación general de las necesidades de toda la escuela que tomó en cuenta la información del desempeño académico de los niños en relación a los desafiantes estándares académicos estatales, particularmente de las necesidades de los niños que no están alcanzando o están en riesgo de no alcanzar los desafiantes estándares académicos del estado y cualquier otro factor determinado por la agencia de educación local

Para llevar a cabo la evaluación general de las necesidades, la escuela usó el siguiente proceso: En Bane, el proceso CNA es conducido por el Comité de Objetivos del Desempeño quienes revisan los diferentes reportes de datos. Estos reportes contienen información académica y de disciplina. El comité divide los informes y las estrategias que han sido usados para apoyar a nuestra escuela en todas las diferentes áreas y conduce una evaluación integral de las actividades y su impacto en el desempeño académico de nuestra escuela. Luego estos grupos informan lo que hallaron y hacen las recomendaciones de qué estrategias deben continuarse y cuáles deben ser incorporadas.

La evaluación general de las necesidades fue revisada y/o corregida en las siguientes fechas: 9/18/2020 y 10/21/2020

En resumen, la evaluación general de las necesidades denota lo siguiente: Después de revisar los datos disponibles de nuestra escuela y evaluar la implementación y efectividad de las estrategias implementadas el año anterior, se concluyó que nuestra escuela necesita concentrarse en las siguientes áreas:

- Liderazgo instructivo: desarrollar la capacidad para que nuestros líderes de instrucción maximicen su impacto en nuestro proceso instructivo.
- Planeamiento instructivo efectivo: sesiones de planeamiento enfocadas en los objetivos que proporcionen a los maestros las herramientas necesarias para abordar las necesidades académicas individuales de los estudiantes. Decisiones motivadas por los datos: asegurarse de que todas las decisiones se basen en los datos. Esto nos permitirá abordar las necesidades individuales de los estudiantes tanto social como económicamente.
- PBIS: Resaltar nuestro programa PBIS proporcionando al personal el desarrollo profesional, los comentarios y el apoyo relevantes.
- Capacitación: apoyar la eficiencia del personal a través de un programa estructurado de capacitación que permita múltiples oportunidades de aprendizaje de nuevas destrezas y estrategias.
- Comentarios y apoyo: proporcionar a los maestros y personal de apoyo una crítica constante y relevante basada en la evidencia que les permita oportunidades de crecimiento profesional.

La evaluación general de las necesidades se usó para desarrollar las metas, objetivos de desempeño y las estrategias en lo que queda de este plan de mejoramiento de la escuela.

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.1: Plan de mejoramiento de la escuela desarrollado por los interesados apropiados: El plan de mejoramiento de la escuela fue desarrollado con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a quien se sirve y las personas que llevarán a cabo el plan, como maestros, directores, otros líderes de la escuela, personal de apoyo presente en la escuela, administradores, la agencia local de educación y cuando sea apropiado, otras personas determinadas por la escuela. El comité que desarrolla y evalúa al plan de mejoramiento de la escuela o CIP se llama Comité de desempeño de los objetivos de la escuela (CPOC). En el adjunto hay una lista de los miembros del CPOC, sus funciones y la fecha y el lugar de las reuniones para el año escolar 2020 -2021.

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.2: Monitoreo y revisión regulares: El plan de mejoramiento de la escuela estará en efecto durante el año escolar y será monitoreado y revisado regularmente con base a las necesidades de estudiantes para asegurarnos de que todos los estudiantes reciban oportunidades para satisfacer los rigurosos estándares académicos estatales. El plan de mejoramiento de la escuela será evaluado en las siguientes fechas del año escolar 2020-2021:

18 de noviembre de 2020

10 de febrero de 2021

5 de mayo de 2021

2 de junio de 2021

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato y lenguaje de fácil comprensión: El plan de mejoramiento de la escuela está disponible para la agencia de educación local, los padres y el público y la información contenida en el plan está en un formato uniforme y de fácil comprensión y hasta donde sea práctico, se ofrece en un idioma que los padres pueden entender. Está escrito en inglés y traducido al español y a otros idiomas con base en el siguiente Plan de acceso al idioma para las escuelas de Título I:

De acuerdo con el Título VI de la ley de Derechos Civiles de 1964, y la ley para los estadounidenses con discapacidades, este procedimiento establece los lineamientos para proporcionar servicios de idiomas accesible a los individuos que tienen un dominio limitado del inglés.

Todas las Escuelas de Título I tendrán todos los servicios de comunicación oral y escrita disponibles en inglés y español.

Cuando la información del lenguaje que se habla en casa del 25% de las escuelas de Título I de Cypress-Fairbanks ISD indica que la forma común de comunicación es un idioma distinto al inglés o al español, la escuela proporcionará los siguientes documentos traducidos a ese idioma común:

- *Formularios de inscripción*
- *Informes de calificaciones*
- *Tarjetas de calificaciones*
- *Planes de mejoramiento de la escuela*
- *Acuerdo entre los padres y la escuela*
- *Reglamento para la participación de los padres*

Las escuelas de manera individual podrían proporcionar otros documentos traducidos a un idioma accesible a su comunidad en base a las necesidades de cada escuela. Todos los documentos se traducirán a solicitud. Se dispone de traducción verbal al español en todas las escuelas de Cypress-Fairbanks ISD. Toda la página web de Cypress-Fairbanks ISD, incluyendo adjuntos y enlaces, están traducidos al español. Se proporciona otras traducciones a solicitud

El Plan de Mejoramiento de la escuela está disponible para los padres en la página web de la escuela, la página web del distrito, la oficina de recepción de la escuela y las iglesias Faith Church 7755 Fairbanks N. Houston Road Houston, Texas 77040 y Houston First Church of God 14400 Northwest Freeway, Houston, Texas 77040.

Desempeño estudiantil

Resumen del desempeño estudiantil

Puntos fuertes del Desempeño estudiantil

Los siguientes puntos fuertes fueron identificados basados en la revisión de datos del 2019-20.

NOTA: Las evaluaciones STAAR no fueron administradas en el año escolar 2019-2020 debido al COVID-19. Por lo tanto, los puntos fuertes del desempeño estudiantil se basan en los resultados de las evaluaciones locales disponibles antes del COVID-19.

ELAR

3.º grado

Lectura

En base a los controles administrados durante el año escolar 19-20, un promedio de 71% de nuestros estudiantes se aproximaron a los objetivos, 35% cumplieron con los objetivos y 26% dominaron los objetivos.

4.º grado

Lectura

En base a los controles administrados durante el año escolar 19-20, un promedio de 70% de nuestros estudiantes se aproximaron a los objetivos, 46% cumplieron con los objetivos y 26% dominaron los objetivos.

Escritura

En base a la prueba de referencia de febrero de 19-20, el 53% de nuestros estudiantes de 4to grado se aproximaron a los objetivos en comparación con el 37 de los estudiantes de cuarto grado que rindieron la prueba en febrero del 18-19. Un incremento general de 16%. 15% de nuestros estudiantes de 4to grado cumplieron con los objetivos en la prueba de referencia de enero del 18-19 y un 6% de nuestros estudiantes de quinto grado cumplieron con los objetivos de la prueba de referencia en enero de 18-19. Un incremento general de 9%. 1% de nuestros estudiantes de 4to grado alcanzaron el nivel de dominio en la prueba de referencia de febrero de 19-20 y en febrero de 18-19.

Bane tuvo un puntaje general de 23% en la prueba de referencia de febrero de 19-20 en comparación con el puntaje de la prueba de referencia del 18-19 de 13%. Esto es un incremento de 10%. El distrito tuvo un puntaje general de 32% en la prueba de referencia de febrero de 19-20 en comparación con el puntaje de 36% de la prueba de referencia de febrero de 19-20. Esta fue una ligera disminución de 4%.

5.º grado

En base a la prueba de referencia de enero de 19-20, el 68% de nuestros estudiantes de 5to grado se aproximaron a los objetivos en comparación con el 53% de los estudiantes de quinto grado que rindieron la prueba en enero del 18-19. Un incremento general de 15%. 34% de nuestros estudiantes de 5to grado cumplieron con los objetivos en la prueba de referencia de enero del 19-20 y un 12% de nuestros estudiantes de quinto grado alcanzaron el nivel de dominio en la prueba de referencia de enero de 18-19. Esto fue una ligera declinación de 2%.

Bane recibió un puntaje general de 54% en la prueba de referencia de enero del 19-20 en comparación con el puntaje de 43% de la prueba de referencia de febrero del 18-19. Esto es un incremento de 11%. El distrito tuvo un puntaje general de 67% en la prueba de referencia de enero de 19-20 en comparación con el puntaje de 66% de la prueba de referencia de enero del 18-19. Esto fue un incremento de 1%.

MATEMÁTICAS

3^{er} grado

El 50% de nuestros estudiantes de 3.^{er} grado se aproximaron a los objetivos en septiembre de 2019. Para febrero de 2020, los estudiantes tuvieron un progreso de 15% en el 65% de los que se aproximaron a los objetivos.

El 23% de nuestros estudiantes de 3.^{er} grado cumplieron con los objetivos en septiembre de 2019. Para febrero de 2020, los estudiantes tuvieron un progreso de 19% en el 65% de los que cumplieron con los objetivos, lo que está a un 3% de cumplir los objetivos de la escuela de 45% que cumplen con los objetivos.

El 10% de nuestros estudiantes de 3.^{er} grado dominaron los objetivos en septiembre de 2019. Para febrero de 2020, los estudiantes estuvieron a 6% de cumplir con el objetivo de la escuela de 25% de estudiantes dominando las expectativas.

4.^o grado

Durante todo el año escolar de 2019 – 2020, los estudiantes de 4.^{to} grado continuaron cumpliendo con las metas de la escuela de 75% de estudiantes que se aproximan a los objetivos, 45% que cumplen con los objetivos y 25% que dominan los objetivos en todas las pruebas de control y el DPM.

5.^o grado

69% de nuestros estudiantes de 5.^o grado se aproximaron a los objetivos del grado en septiembre de 2019. En febrero de 2020, los estudiantes progresaron a 75% de los que se aproximaban a los objetivos, lo cual cumplía con el objetivo de la escuela.

25% de nuestros estudiantes de 5.^o grado cumplieron con los objetivos en septiembre de 2019. En febrero de 2020, los estudiantes progresaron a 33% de los cumplían los objetivos.

13% de nuestros estudiantes de 5.^o grado dominaban los objetivos para septiembre de 2019. En febrero de 2020, el 20% de nuestros estudiantes dominaban los objetivos, lo que está a 5% de cumplir con los objetivos de la escuela de 25% de estudiantes que dominan los objetivos.

CIENCIAS

3.^{er} grado

Durante todo el año escolar 2019 – 2020, los estudiantes de 4.^o grado siguieron cumpliendo con los objetivos de nuestra escuela de 75% de estudiantes que se aproximan a los objetivos, 45% que cumple con los objetivos y 25% que dominan los objetivos de todas las pruebas de control y DPM.

4.^o grade

Cada vez que los estudiantes rindieron una prueba de control, su puntaje aumentó de 2-16 puntos porcentuales, cumpliendo con su meta de 75% de estudiantes que se aproximaron al objetivo, 45% que cumplieron con los objetivos, y 25% que dominaron los objetivos a finales de febrero.

5.^o grado

Los estudiantes de quinto grado cumplieron con la meta de la escuela de 75% de estudiantes que se aproximaron al objetivo, en los DPM y las evaluaciones ESF.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en el *Desempeño estudiantil*

Problema 1 (Priorizado): Lectura: Nuestros estudiantes se desempeñaron significativamente debajo del porcentaje del distrito y su grupo en la prueba STAAR del 2019.

Causa principal: Lectura: Debemos incrementar la capacidad de nuestros maestros para dictar una instrucción diferenciada y atractiva a través del desarrollo profesional y el planeamiento efectivo.

Problema 2 (Priorizado): Escritura: Nuestros estudiantes se desempeñaron significativamente debajo del porcentaje del distrito y su grupo en la prueba STAAR del 2019.

Causa principal: Escritura: Los maestros necesitan más desarrollo profesional en el área de la enseñanza de la escritura.

Problema 3 (Priorizado): Matemáticas: Nuestros estudiantes se desempeñaron significativamente debajo del porcentaje del distrito y su grupo en la prueba STAAR del 2019.

Causa principal: Matemáticas: Los maestros necesitan más desarrollo profesional en el área de desarrollo del vocabulario matemático.

Problema 4 (Priorizado): Ciencias: No cumplimos con ninguna de nuestras metas en la categoría de los estudiantes que se aproximan a los objetivos en la prueba STAAR de Ciencias del 2019.

Causa principal: Ciencias: Necesitamos tener un alineamiento vertical más fuerte en Ciencias en todos los grados, apoyados por el desarrollo profesional.

Problema 5 (Priorizado): Los estudiantes están empezando el año escolar 2020-21 con brechas de aprendizaje.

Causa principal: La aparición del COVID-19 en la primavera del 2020 y las implicaciones de los métodos de enseñanza modificados que fueron necesarios debido a la demanda de aprendizaje remoto inmediato.

Problema 6 (Priorizado): Las escuelas que sirven a los estudiantes más económicamente desfavorecidos experimentan brechas de desempeño más grandes.

Causa principal: La necesidad de profundizar la comprensión y abordar necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes que están aprendiendo inglés y los estudiantes hispanos.

Cultura y entorno de la escuela

Puntos fuertes de la *cultura y entorno de la escuela*

Estos son los puntos fuertes respecto a la Cultura y entorno de la escuela.

Asistencia estudiantil: En el año escolar 2018-2019, nuestra escuela reportó un índice de asistencia de 95.25%. En el año escolar 2019-2020, nuestra escuela ha empezado a implementar las iniciativas de mejoramiento de la asistencia que fueron escogidas por el *Comité de objetivos de desempeño de la escuela*. Estas estrategias han sido escogidas para promover índices de asistencia más altos, así como educar a los padres, los estudiantes y al personal sobre la importancia de asistir a la escuela con regularidad. Debido al COVID-19, estas estrategias no pudieron implementarse completamente y su impacto no pudo medirse. El índice de asistencia del año escolar 2019-2020 se cerró en 96.36%.

Disciplina restaurativa: En Bane continuamos dedicándonos a nuestro sistema de disciplina que promueve la equidad y la práctica de la disciplina restaurativa. Nuestro personal tiene y seguirá siendo capacitado y supervisado con estrategias efectivas para maximizar el tiempo en que los estudiantes participan en el aprendizaje de sus aulas. En el año 2019-2020 nuestra escuela reportó ninguna colocación en el programa de disciplina como OSS (Suspensión fuera de la escuela) o SOS (Escuela de oportunidades especiales).

Seguridad de la escuela: La seguridad es una prioridad de Bane y siempre buscamos maneras de mejorar la seguridad de nuestros estudiantes y personal, conduciendo todos los simulacros obligatorios y proporcionando al personal oportunidades de capacitación para entender mejor nuestro Plan de Operaciones de Emergencia.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de la *Cultura y el entorno de la escuela*

Problema 1 (Priorizado): Cultura y entorno de la escuela: El PBIS y las prácticas restaurativas no son utilizadas de manera uniforme en toda la escuela. **Causa principal:** Cultura y entorno de la escuela: Oportunidades limitadas de desarrollo profesional en las áreas de disciplina restaurativa y PBIS.

Calidad, contratación y retención del personal

Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención del personal*

Estos son los puntos fuertes de la escuela respecto a la calidad, contratación y retención de personal.

La mayoría de maestros de la escuela primaria Bane tienen amplia experiencia. Con base en el reporte TARP de 2018-2019, más del 40% de los maestros tuvieron entre 11 y 20 años de experiencia docente. En el año escolar 2020-2021, el equipo líder de la escuela, con la colaboración de representantes de cada grado, contrataron a siete maestros titulares. En todo este proceso general de contratación nos fue posible identificar y escoger maestros con muchos puntos fuertes y gran potencial.

Con el propósito de retener a los maestros y el personal, nuestra escuela ofrece un programa de desarrollo profesional especializado. Los maestros nuevos y los experimentados pueden participar de diferentes oportunidades de aprendizaje en la escuela para permitirles aprender las estrategias instructivas más importantes necesarias para servir a nuestros estudiantes y satisfacer sus necesidades académicas individuales.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la *Calidad, contratación y retención de personal*

Problema 1 (Priorizado): Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: El índice de asistencia durante el año escolar 2019-2020 estuvo por debajo del promedio de nuestro grupo comparativo. **Causa principal:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: No hay estructuras claras establecidas para incentivar, reconocer y promover altos índices de asistencia de personal.

Participación de los padres y la comunidad

Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad*

Estos son los puntos fuertes de la escuela respecto a la participación de los padres y la comunidad.

En la escuela primaria Bane, ofrecemos muchos eventos familiares durante todo el año. Estos eventos están disponibles en diversos horarios para permitir que más padres y niño asistan a ellos. El cuestionario de Título I indica que 98% de los padres indican que los funcionarios de la escuela promueven un entorno en el que el personal, los padres y la comunidad trabajan juntos para mejorar el desempeño estudiantil. Además, nuestro personal apoya a los eventos de participación de la comunidad que promueven una fuerte asociación entre padres y maestros.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la *Participación de los padres y la comunidad*

Problema 1 (Priorizado): Participación de los padres y la comunidad: Muchas de nuestras familias no llegan a ser contactadas por los métodos de comunicación que hemos establecido.

Causa principal: Participación de los padres y la comunidad: Los métodos de comunicación que usamos no nos permiten atraer a un porcentaje significativo de nuestras familias.

Problemas de alta prioridad

Problema 1 (Priorizado): Lectura: Nuestros estudiantes se desempeñaron significativamente debajo del porcentaje del distrito y su grupo en la prueba STAAR del 2019.

Causa principal: Lectura: Debemos incrementar la capacidad de nuestros maestros para dictar una instrucción diferenciada y atractiva a través del desarrollo profesional y el planeamiento efectivo.

Área del problema 1: Desempeño estudiantil

Problema 2 (Priorizado): Escritura: Nuestros estudiantes se desempeñaron significativamente debajo del porcentaje del distrito y su grupo en la prueba STAAR del 2019.

Causa principal: Escritura: Los maestros necesitan más desarrollo profesional en el área de la enseñanza de la escritura.

Área del problema 2: Desempeño estudiantil

Problema 3 (Priorizado): Matemáticas: Nuestros estudiantes se desempeñaron significativamente debajo del porcentaje del distrito y su grupo en la prueba STAAR del 2019.

Causa principal: Matemáticas: Los maestros necesitan más desarrollo profesional en el área de desarrollo del vocabulario matemático.

Área del problema 3: Desempeño estudiantil

Problema 4 (Priorizado): Ciencias: No cumplimos con ninguna de nuestras metas en la categoría de los estudiantes que se aproximan a los objetivos en la prueba STAAR de Ciencias del 2019.

Causa principal: Ciencias: Necesitamos tener un alineamiento vertical más fuerte en Ciencias en todos los grados, apoyados por el desarrollo profesional.

Área del problema 4: Desempeño estudiantil

Problema 5 (Priorizado): Los estudiantes están empezando el año escolar 2020-21 con brechas de aprendizaje. **Causa principal:** La aparición del COVID-19 en la primavera del 2020 y las implicaciones de los métodos de enseñanza modificados que fueron necesarios debido a la demanda de aprendizaje remoto inmediato.

Área del problema 5: Desempeño estudiantil

Problema 6 (Priorizado): Las escuelas que sirven a los estudiantes más económicamente desfavorecidos experimentan brechas de desempeño más grandes.

Causa principal: La necesidad de profundizar la comprensión y abordar necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes que están aprendiendo inglés y los estudiantes hispanos.

Área del problema 6: Desempeño estudiantil

Problema 7 (Priorizado): Cultura y entorno de la escuela: El PBIS y las prácticas restaurativas no son utilizadas de manera uniforme en toda la escuela.

Causa principal: Cultura y entorno de la escuela: Oportunidades limitadas de desarrollo profesional en las áreas de disciplina restaurativa y PBIS.

Área del problema 7: Cultura y entorno de la escuela

Problema 8 (Priorizado): Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: El índice de asistencia durante el año escolar 2019-2020 estuvo por debajo del promedio de nuestro grupo comparativo.

Causa principal: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: No hay estructuras claras establecidas para incentivar, reconocer y promover altos índices de asistencia de personal.

Área del problema 8: Calidad, contratación y retención del personal

Problema 9 (Priorizado): Participación de los padres y la comunidad: Muchas de nuestras familias no llegan a ser contactadas por los métodos de comunicación que hemos establecido.

Causa principal: Participación de los padres y la comunidad: Los métodos de comunicación que usamos no nos permiten atraer a un porcentaje significativo de nuestras familias.

Área del problema 9: Participación de los padres y la comunidad

Documentación de datos para la evaluación general de las necesidades

Los siguientes documentos se usaron para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades:

Datos para la planificación de las mejoras

- Objetivos del distrito

Datos de la rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Datos del marco de escuelas efectivas

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS alternativo

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de la población en riesgo/sin riesgo, incluyendo desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de la asistencia
- Récorde de disciplina
- Datos de la seguridad de la escuela

Datos de los empleados

- Proporción maestro/estudiante
- Datos de los funcionarios de la escuela
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional

Datos de los sistemas de apoyo y otros datos





- Datos de las comunicaciones







Metas





Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 1: Currículo e Instrucción y Responsabilidad: Para junio del 2021, los estudiantes alcanzarán o excederán los objetivos de desempeño de la prueba STAAR como está notificado en la tabla de datos del Plan de mejoramiento de la escuela (CIP) anexa.

Fuentes de datos de la evaluación 1: Resultados de las secciones de Ciencias, Matemáticas, Escritura y Lectura de la prueba STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Lectura: Proporcionaremos oportunidades de desarrollo profesional, capacitación y planeamiento para incrementar la capacidad profesional de nuestros maestros, concentrándonos en una instrucción diferenciada y atractiva.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Alcanzar o superar los objetivos de la tabla de datos del Plan de mejoramiento de la escuela (CIP) anexa. Nuestras poblaciones objetivo y estudiantes que se desempeñan bajo el nivel demostrarán un crecimiento acelerado en Lectura.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, Especialistas en instrucción, Subdirectores, Director</p> <p>Elementos de Título I en toda la escuela: 2.4, 2.6 - Prioridades de la TEA: Tender las bases de Lectura and Matemáticas</p> <p>Problemas: Desempeño estudiantil 1</p> <p>Fuentes de financiamiento: Consultora de desarrollo profesional: Becky Koesel - 211 - Título I - \$6,000, Libros de aprendizaje profesional - 211 - Título I - \$1,000, Libros de biblioteca - 211 - Título I - \$20,000</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p> 	<p>May.</p>
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Escritura: Proporcionaremos sesiones de capacitación y planeamiento específicos de Escritura a todos los maestros de escritura que se concentrarán en las mejores prácticas de escritura para todo el contenido y grado. Los estudiantes participarán en oportunidades de día extendido para apoya su escritura.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Alcanzar o superar los objetivos de la tabla de datos del Plan de mejoramiento de la escuela (CIP) anexa. Nuestras poblaciones objetivo y estudiantes que se desempeñan bajo el nivel cumplirán con los requisitos en las evaluaciones de revisión y corrección y los puntajes en las evaluaciones de Escritura se incrementarán.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, Especialistas en instrucción, Subdirectores, Director</p> <p>Elementos de Título I en toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Tender las bases de Lectura y Matemáticas</p> <p>Problemas: Desempeño estudiantil 2</p> <p>Fuentes de financiamiento: Libros de aprendizaje profesional - 211 - Título I - \$1,000, Escritura Consultora de desarrollo profesional: Elizabeth Martin - 211 - Título I - \$6,000</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p> 	<p>May.</p>

Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Escritura: El plan de escritura a nivel de la escuela se implementará con un enfoque en escritura diaria crítica y por las áreas de contenido.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Alcanzar o superar los objetivos de la tabla de datos del Plan de mejoramiento de la escuela (CIP) anexa. La frecuencia y la calidad de la escritura mejorará en todos los grados.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, Especialistas en instrucción, Subdirectores, Director</p> <p>Elementos de Título I en toda la escuela: 2.4 - Prioridades de la TEA: Tender las bases de Lectura and Matemáticas</p> <p>Problemas: Desempeño estudiantil 2</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Matemáticas: Ofreceremos capacitación para mejorar la capacidad de los maestros en el área de Matemáticas, uso de los manipulativos y el vocabulario académico. Los equipos colaborarán en el análisis de datos que es constante para fijar objetivos, crear diferenciación y participar en planeamiento basado en los datos para apoyar el crecimiento académico de los estudiantes.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Alcanzar o superar los objetivos de la tabla de datos del Plan de mejoramiento de la escuela (CIP) anexa.</p> <p>Los estudiantes demostrarán crecimiento en sus evaluaciones de Matemáticas durante todo el año.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirector, Especialista en instrucción</p> <p>Elementos de Título I en toda la escuela: 2.4 –</p> <p>Prioridades de la TEA: Tender las bases de Lectura and Matemáticas</p> <p>Problemas: Desempeño estudiantil 3</p> <p>Fuentes de financiamiento: Libros de aprendizaje profesional - 211 - Título I - \$1,000</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Ciencias: Ofrecer oportunidades de desarrollo profesional y planeamiento para incrementar la capacidad de los maestros y experiencias prácticas que permitan a los estudiantes pensar críticamente. Los maestros se enfocarán en el desarrollo del vocabulario académico de los estudiantes para incrementar el dominio de las Ciencias.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Alcanzar o superar los objetivos de la tabla de datos del Plan de mejoramiento de la escuela (CIP) anexa. El desempeño de los grupos de estudiantes económicamente desfavorecidos, afroamericanos e hispanos mejorará.</p> <p>Elementos de Título I en toda la escuela: 2.4, 2.6</p> <p>Problemas: Desempeño estudiantil 4</p> <p>Fuentes de financiamiento: Materiales de Ciencias - 211 - Título I - \$5,000</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		

Detalles de la estrategia 6	Análisis formativos		
<p>Estrategia 6: Eliminar la brecha de aprendizaje e incrementar el tiempo de aprendizaje de calidad: La escuela ofrecerá 30 minutos de instrucción objetiva todos los días, que incluirá enseñanza en grupo pequeño y el uso de la intervención <i>Education Galaxy/Liftoff</i>.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Alcanzar o superar los objetivos de la tabla de datos del Plan de mejoramiento de la escuela (CIP) anexa.</p> <p>Se entregará a los maestros los materiales necesarios para implementar el currículum de manera efectiva. Los estudiantes tendrán la oportunidad de aprendizaje de día extendido.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, Especialistas en instrucción, Subdirectores, Director</p> <p>Elementos de Título I en toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Problemas: Desempeño estudiantil 5</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Detalles de la estrategia 7		
<p>Estrategia 7: Educación integral: La escuela ofrecerá los siguientes programas, cursos y/o actividades para proporcionar a los estudiantes una educación integral.: Los estudiantes objetivo de tercer, cuarto y quinto grado con antecedentes de desafíos académicos recibirán clases de horario extendido con la meta de mejorar sus destrezas de lectura (<i>Star Catcher Academy</i>).</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Alcanzar o superar los objetivos de la tabla de datos del Plan de mejoramiento de la escuela (CIP) anexa.</p> <p>Los niveles de lectura de los estudiantes de la academia mejorarán. Los estudiantes que participen en los programas adicionales mostrarán crecimiento académico como se refleja en las evaluaciones del distrito.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, Especialistas en instrucción, Subdirectores, Director</p> <p>Elementos de Título I en toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Fuentes de financiamiento: Recursos académicos múltiples - 211 - Título I - \$10,000</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 8	Análisis formativos		
<p>Estrategia 8: Profundizar la comprensión y abordar necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes que están aprendiendo inglés, los estudiantes hispanos y los estudiantes económicamente desfavorecidos, en un esfuerzo de abordar las necesidades de todos los estudiantes, especialmente de aquellos en riesgo.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Escuelas de Título I:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Maestro de intervención de Matemáticas: apoyará las intervenciones de Matemáticas en grupos pequeños de 5.º grado. 2. Maestro de intervención primario: apoyará el desarrollo de la lectoescritura de los estudiantes de 1^{er} grado. 3. Especialista en instrucción de Ciencias: apoyará a nuestro currículum de Ciencias de 3.º a 5.º grado a través de un planeamiento efectivo de la enseñanza. 4. Libros de biblioteca: proporcionar a los estudiantes acceso a los recursos de lectura. 5. Desarrollo profesional en Escritura: ofrecer a los maestros oportunidades de desarrollo profesional en Escritura que tenga un impacto directo en la enseñanza de la escritura. 6. Desarrollo profesional en Lectura: ofrecer a los maestros oportunidades de aprendizaje profesional en el área de lectura, incluyendo fluidez y comprensión 7. Libros de aprendizaje profesional: los maestros y los líderes de instrucción de la escuela se beneficiarán al tener acceso a libros profesionales basados en la investigación actual que mejorarán sus prácticas de enseñanza. 8. Recursos para el programa de la academia: entregaremos a los maestros y sus estudiantes los materiales necesarios para participar en el programa de intervención en día extendido. 9. Materiales de Ciencias: los maestros y los estudiantes tendrán acceso a los materiales de Ciencias necesarios para participar en aprendizaje practico, laboratorios, experimentos y proyectos. <p>Elementos de Título I en toda la escuela: 2.6</p> <p>Problemas: Desempeño estudiantil 6</p> <p>Fuentes de financiamiento: Materiales instructivos para el programa de intervención Academy - 211 - Título I - \$10,000, Materiales de Ciencias - 211 - Título I - \$5,000, Salario y beneficios para el personal - 211 - Título I - \$214,500, Libros de aprendizaje profesional - 211 - Título I - \$3,000, Lectura Consultora de desarrollo profesional - 211 - Título I - \$6,000, Escritura Consultora de desarrollo profesional - 211 - Título I - \$6,000 , Libros de biblioteca - 211 - Título I - \$20,000</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 9	Análisis formativos		
<p>Estrategia 9: Satisfacer las necesidades de los estudiantes que están en riesgo de no graduarse: se utilizarán maestros para la reducción del tamaño de las clases en tercer, cuarto y quinto grado para reducir la proporción maestro a estudiante. Los capacitadores de la escuela intervendrán en las clases de Matemáticas y Lectura para apoyar a los estudiantes con dificultades.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Alcanzar o superar los objetivos de la tabla de datos del Plan de mejoramiento de la escuela (CIP) anexa. Se mejorará el desempeño de los estudiantes en las evaluaciones distritales y estatales.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Elementos de Título I en toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Problemas: Desempeño estudiantil 5</p> <p>Fuentes de financiamiento: - 211 - Título I</p>	Nov.	Feb.	May.
<p style="text-align: center;"> Sin progreso Logrado Continuado/Modificado Descontinuado </p>			

Problemas en el desempeño del objetivo 1:

Desempeño estudiantil

Problema 1: Lectura: Nuestros estudiantes se desempeñaron significativamente debajo del porcentaje del distrito y su grupo en la prueba STAAR del 2019. **Causa principal:** Lectura: Debemos incrementar la capacidad de nuestros maestros para dictar una instrucción diferenciada y atractiva a través del desarrollo profesional y el planeamiento efectivo.

Problema 2: Escritura: Nuestros estudiantes se desempeñaron significativamente debajo del porcentaje del distrito y su grupo en la prueba STAAR del 2019. **Causa principal:** Escritura: Los maestros necesitan más desarrollo profesional en el área de la enseñanza de la escritura.

Problema 3: Matemáticas: Nuestros estudiantes se desempeñaron significativamente debajo del porcentaje del distrito y su grupo en la prueba STAAR del 2019. **Causa principal:** Matemáticas: Los maestros necesitan más desarrollo profesional en el área de desarrollo del vocabulario matemático.

Problema 4: Ciencias: No cumplimos con ninguna de nuestras metas en la categoría de los estudiantes que se aproximan a los objetivos en la prueba STAAR de Ciencias del 2019. **Causa principal:** Ciencias: Necesitamos tener un alineamiento vertical más fuerte en Ciencias en todos los grados, apoyados por el desarrollo profesional.

Problema 5: Los estudiantes están empezando el año escolar 2020-21 con brechas de aprendizaje. **Causa principal:** La aparición del COVID-19 en la primavera del 2020 y las implicaciones de los métodos de enseñanza modificados que fueron necesarios debido a la demanda de aprendizaje remoto inmediato.

Problema 6: Las escuelas que sirven a los estudiantes más económicamente desfavorecidos experimentan brechas de desempeño más grandes.

Causa principal: La necesidad de profundizar la comprensión y abordar necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes que están aprendiendo inglés y los estudiantes hispanos.

Meta 2: Seguridad de la escuela: Conducir simulacros de seguridad EOP (refugio en el lugar, intruso, crisis, evacuación, detectores de metales)

Objetivos de desempeño 1: Seguridad del estudiante: Para finales del año escolar 2020-21, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.









Fuentes de datos de la evaluación: Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias.

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Seguridad de la escuela: El equipo de seguridad de la escuela revisará los simulacros realizados para evaluar la efectividad y hacer los ajustes para mejorarlo.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Mediante una evaluación de los simulacros de seguridad realizados, podremos determinar qué ajustes y oportunidades de desarrollo profesional se necesitan, lo que incrementará la seguridad de la escuela.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Representante de EOP y Director</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Llevar a cabo simulacros de seguridad EOP (Procedimientos para operaciones de emergencia) (incendio, refugio en el lugar, intruso, crisis, evacuación, detectores de metales, etc.) durante todo el año.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: El 100% de los simulacros de seguridad EOP se realizarán según las fechas programadas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Representante EOP y Director</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Llevar a cabo caminatas de seguridad para la salud en relación con a implementación del protocolo del COVID-19.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Evaluar la implementación en el personal de todos los protocolos de salud y recomendaciones para proporcionar comentarios, oportunidades de volver a capacitar y ajustes según sea necesario para mejorar la seguridad de nuestra escuela.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Enfermera y Director</p>	Nov.	Feb.	May.
<p> Sin progreso Logrado Continuado/Modificado Descontinuado </p>			

Metal 2: Seguridad de la escuela: Conducir simulacros de seguridad del EOP (incendio, refugio en el lugar, intruso, crisis, evacuación, detectores de metal) durante todo el año.

Objetivo del desempeño 2: 1) Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar 2020-2021 la asistencia estudiantil será de 97%.

Fuentes de datos de la evaluación: Registros de la asistencia estudiantil







Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Asistencia estudiantil presencial: Desarrollaremos un equipo de trabajo bajo el liderazgo del especialista en comportamiento de la escuela. Este equipo de trabajo controlará la asistencia y se comunicará con los padres y el equipo de líderes de la escuela para promover la asistencia estudiantil.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: La asistencia estudiantil permanecerá o excederá el 97%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Intervencionista del comportamiento, equipo de trabajo de la asistencia de la escuela, equipo de líderes de la escuela</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Asistencia estudiantil virtual: Desarrollaremos un equipo de trabajo bajo el liderazgo del especialista en comportamiento de la escuela. Este equipo de trabajo controlará la asistencia y se comunicará con los padres y el equipo de líderes de la escuela para promover la asistencia estudiantil.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: La asistencia estudiantil permanecerá o excederá el 97%.</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	<p>  Sin progreso  Logrado  Continuado/Modificado  Descontinuado </p>		

Meta 2: Seguridad de la escuela: Conducir simulacros de seguridad del EOP (incendio, refugio en el lugar, intruso, crisis, evacuación, detectores de metales) durante todo el año.

Objetivo del desempeño 3: Disciplina restaurativa: Para fines del año escolar 2020-21 las remisiones disciplinarias disminuirán en 10%

Fuentes de datos de la evaluación: Reportes disciplinarios

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Disciplina restaurativa: El comité PBIS continuará monitoreando los reportes disciplinarios y ofrecerá orientación a los maestros titulares. Los maestros y el personal usarán una escala de comportamiento en toda la escuela</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Las remisiones disciplinarias disminuirán en 10%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Comité PBIS, Subdirectores, Director</p> <p>Problemas: Cultura y entorno de la escuela 1</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Suspensiones en la escuela: Para reducir el número de suspensiones en la escuela de estudiantes de Educación Especial y afroamericanos, ofreceremos oportunidades de desarrollo profesional que se enfoquen en el desarrollo de la equidad y las relaciones interpersonales para abordar las necesidades específicas de estos grupos de estudiantes.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Las suspensiones en la escuela de los estudiantes de Educación Especial y afroamericanos se reducirán en 10%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialista en comportamiento, Subdirectores y Director</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Suspensiones fuera de la escuela: Los administradores de la escuela, bajo el liderazgo del especialista en comportamiento supervisará, proporcionará opiniones y apoyará a los maestros y al personal en la implementación de las estrategias de disciplina restaurativa.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Las suspensiones fuera de la escuela se reducirán en 10%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialista en comportamiento, Subdirectores y Director</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Colocaciones en la Escuela de Oportunidades especiales (SOS): Seguiremos proporcionando oportunidades de aprendizaje para el personal en lo referente a las prácticas de la disciplina restaurativa que aborden las necesidades individuales de nuestros estudiantes afroamericanos.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Las colocaciones en la Escuela de oportunidades especiales (SOS) de los estudiantes afroamericanos continuará siendo de 0%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialista en comportamiento, Subdirectores y Director</p>	Nov.	Feb.	May.

Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Prevención de la violencia: Proporcionaremos oportunidades para que el personal aprenda a identificar signos de violencia antes de que ocurran. El personal podrá identificar los detonantes o los signos que podrían tener como resultado situaciones violentas.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Los incidentes de violencia seguirán en 0%</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialista en comportamiento, subdirectores y director</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuado/Modificado  Descontinuado </p>			







Problemas en el objetivo del desempeño 3:

Cultura y entorno de la escuela
<p>Problema 1: Cultura y entorno de la escuela: El PBIS y las prácticas restaurativas no son utilizadas de manera uniforme en toda la escuela. Causa principal: Cultura y entorno de la escuela: Oportunidades limitadas de desarrollo profesional en las áreas de disciplina restaurativa y PBIS.</p>

Meta 2: Seguridad de la escuela: Conducir simulacros de seguridad del EOP (incendio, refugio en el lugar, intruso, crisis, evacuación, detectores de metales) durante todo el año.

Objetivo del desempeño 4: Programa coordinado de salud: Para fines del año escolar 2020-21, se habrá implementado el 100% del plan de la escuela del Consejo de Orientación de la Salud de la Escuela (CSHAC).







Fuentes de datos de la evaluación: Registros del plan de implementación del CSHAC (ej. Planes de lecciones, etc.)

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Se desarrollará y se implementará el Plan de la escuela del Consejo de Orientación de la Salud de la Escuela (CSHAC) mientras se escribe dentro de los plazos especificados.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Uso de métodos exitosos para asegurar la participación estudiantil en la instrucción y actividades diversas diseñadas para resaltar y animar el buen estado físico para toda la vida.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo CSHAC</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	 Sin progreso  Logrado  Continuado/Modificado  Descontinuado		

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje la demografía de nuestros estudiantes.

Objetivo del desempeño 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar 2020-21, la asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 5%.

Fuentes de datos de la evaluación: Reportes de la asistencia de los maestros y el personal de apoyo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Implementar, comunicar y promover el programa de incentivos de la asistencia. Comunicar al personal las expectativas de asistencia y su impacto en el aprendizaje del estudiante.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: La asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 5%.</p> <p>Problemas: Calidad, contratación y retención del personal1</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuado/Modificado  Descontinuado </p>			







Problemas en el objetivo del desempeño 1:

Calidad, contratación y retención del personal
<p>Problema1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: El índice de asistencia durante el año escolar 2019-2020 estuvo por debajo del promedio de nuestro grupo comparativo. Causa principal: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: No hay estructuras claras establecidas para incentivar, reconocer y promover altos índices de asistencia de personal.</p>

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje la demografía de nuestros estudiantes.

Objetivo del desempeño 2: Asegurarse de que los maestros están recibiendo desarrollo profesional de alta calidad: Para fines del año escolar 2020-21, el 100% de los maestros recibirá desarrollo profesional objetivo basado en necesidades identificadas.







Fuentes de datos de la evaluación: Implementación en el aula de aprendizaje profesional
Observaciones
Planes de lecciones



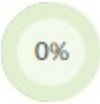




Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Desarrollo profesional de alta calidad: <i>Rigor and Relevance Framework</i> de ICLE, <i>Model Classroom Project</i> de John Samara, sesiones de tecnología compartida.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Los maestros y el personal aprenderán nuevas estrategias instructivas de alto nivel que mejorarán su trabajo y promoverán niveles más altos en el desempeño académico de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo de líderes de la instrucción (Especialistas de instrucción, subdirectores, director)</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener maestros y directores</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p>  Sin progreso  Logrado  Continuado/Modificado  Descontinuado </p>			

Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: El distrito incrementará tanto la participación de los padres en la escuela como los métodos de comunicación usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares

Objetivo del desempeño 1: Para fines del año escolar 2020-21 la participación de los padres y la familia se incrementará en 10%.

Fuentes de datos de la evaluación: Encuesta a los padres/Registro de asistencia a las actividades

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Participación de los padres y la familia: Mejorar la comunicación de eventos y actividades para la participación de la familia. Investigar y utilizar métodos nuevos de comunicación que resulten en números más altos de familias informadas de las oportunidades que se les ofrecen.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: La participación de los padres y la familia se incrementará en 10%.</p> <p>Problemas: Participación de los padres y la comunidad 1</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Escuela de Título I:</p> <p>Normas para la participación de los padres y la familia: El lunes 26 de octubre, la escuela en pleno desarrolló/enmendó las normas con el personal detallado en el apéndice y las distribuyó a todos los padres y miembros de la familia dentro de la escuela</p> <p>Estas normas están disponibles en inglés y español y otros idiomas, en base al plan de acceso al lenguaje para las escuelas de Título I en la página web de la escuela, así como en las siguientes ubicaciones: Faith Church y Houston First Church of God.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: El 100% de los padres y los miembros de la familia tendrán acceso a las normas de participación de los padres y la familia.</p> <p>Elementos de Título I en toda la escuela: 3.1</p>	Nov	Feb	May
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Escuela de Título I:</p> <p>Número flexible de reuniones con la participación de los padres: La escuela ofrece un número flexible de reuniones con la participación de los padres y la familia. 23 de octubre de 2020 a las 11: a.m. y 26 de octubre a las 5:00 p.m. vía Zoom.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: La participación de los padres y la familia se incrementará en 10% debido a que la escuela ofrecerá fechas y horas flexibles.</p> <p>Elementos de Título I en toda la escuela: 3.2</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Comunicación sobre recursos socioemocionales: Los consejeros prepararán boletines conteniendo información sobre consejos académicos y socioemocionales durante todo el año escolar.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Las familias y el personal aumentarán su conocimiento sobre las necesidades socioemocionales de los estudiantes y los adultos.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Consejeros de la escuela</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuado/Modificado  Descontinuado </p>			

Problemas del objetivo del desempeño 1:

Participación de los padres y la comunidad
<p>Problema 1: Participación de los padres y la comunidad: Muchas de nuestras familias no llegan a ser contactadas por los métodos de comunicación que hemos establecido.</p> <p>Causa principal: Participación de los padres y la comunidad: Los métodos de comunicación que usamos no nos permiten atraer a un porcentaje significativo de nuestras familias.</p>

Fondos compensatorios estatales

Personal de la Escuela Primaria Bane

<u>Nombre</u>	<u>Cargo</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Dalis Hernandez	Maestra de 4.º grado	ELAR	
Terri Metcalf	Maestra de intervención de Lectura	ELAR	
Theresa Martin	Maestra de 5.º grado	ELAR	

Título I

<u>Nombre</u>	<u>Cargo</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Beth Hite	Maestra de intervención de Matemáticas	Matemáticas	
Emily Lovejoy	Maestra de intervención de primaria	Lectura	
Sharon Tipping	Especialista en la instrucción de Ciencias	Ciencias	

CPOC del 2020-2021

Función en el comité	Nombre	Cargo
Personal administrativo	Jennifer Robinson	Subdirectora
Personal administrativo	Sheila Lewis	Subdirectora
Personal administrativo	Cesar Diaz	Director
Personal administrativo	Jamie Enriquez	Subdirectora
Maestro titular	Betty Paine	Maestra de Arte
Profesional sin salón asignado	Sharon Tipping	Especialista en la instrucción de Ciencias
Profesional sin salón asignado	Allie Spear	Especialista en la instrucción de Matemáticas
Profesional sin salón asignado	Krystal Malichi	Especialista en la instrucción de primaria
Profesional a nivel del distrito	Tonya Goree	Sup. asistente para el mejoramiento de las escuelas
Profesional sin salón asignado	Shelita Balderas	Especialista en la instrucción de Lenguaje
Personal de apoyo	Itza Paramo	Secretaria de la escuela
Maestro titular	Elizabeth Smaistrla	Maestra de 5.º grado
Maestro titular	Yvette Vickers-Jones	Maestra de 1 ^{er} grado
Maestro titular	Megan Heatherly	Maestra de 2.º grado
Maestro titular	Lolita Valerio	Maestra de 3.º grado
Maestro titular	Cynthia Deasy	Maestra de Kindergarten
Representante	Sarah Mathewes	Pastor principal de la iglesia Houston First Church of God (Representante)
Representante	Nathan Rouse	Pastor principal de la iglesia Faith Church (Representante)
Padre de familia	Alondra Martinez	Padre de familia
Padre de familia	Maria Mendoza	Padre de familia
Representante de la comunidad	Diane Spear	Representante de la comunidad
Maestro titular	Christine Franks	Maestra de 4.º grado
Maestro titular	Jordan Thompson	Maestra de PK

Resumen del financiamiento de la escuela

211 - Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	1	Consultora de desarrollo profesional: Becky Koesel		\$6,000.00
1	1	1	Libros de aprendizaje profesional		\$1,000.00
1	1	1	Libros de biblioteca		\$20,000.00
1	1	2	Libros de aprendizaje profesional		\$1,000.00
1	1	2	Consultora de desarrollo profesional: Elizabeth Martin		\$6,000.00
1	1	4	Libros de aprendizaje profesional		\$1,000.00
1	1	5	Materiales para Ciencias		\$5,000.00
1	1	7	Recursos académicos múltiples		\$10,000.00
1	1	8	Materiales instructivos para el programa de intervención académica		\$10,000.00
1	1	8	Materiales para Ciencias		\$5,000.00
1	1	8	Salario y beneficios para el personal		\$214,500.00
1	1	8	Libros de aprendizaje profesional		\$3,000.00
1	1	8	Consultora de desarrollo profesional de Lectura		\$6,000.00
1	1	8	Consultora de desarrollo profesional de Escritura		\$6,000.00
1	1	8	Libros de biblioteca		\$20,000.00
1	1	9			\$0.00
Subtotal					\$314,500.00
Gran Total					\$314,500.00

Apéndices

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoras y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo se aproximan a las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Se aproximan a los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Lectura	3	Bane	Todos	129	73	57%	75%	18%			
Lectura	3	Bane	Hispanos	103	63	61%	75%	14%			
Lectura	3	Bane	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Bane	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Bane	Afroamericanos	20	7	35%	75%	40%			
Lectura	3	Bane	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Bane	Blancos	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Bane	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Bane	Econ. Desf.	124	70	56%	75%	19%			
Lectura	3	Bane	LEP actuales	49	20	41%	75%	34%			
Lectura	3	Bane	LEP M1	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Bane	LEP M2	21	19	90%	90%	0%			
Lectura	3	Bane	LEP M3	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Bane	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Bane	Ed. Especial	17	2	12%	75%	63%			
Lectura	4	Bane	Todos	159	91	57%	75%	18%			
Lectura	4	Bane	Hispanos	126	73	58%	75%	17%			
Lectura	4	Bane	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Bane	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Bane	Afroamericanos	21	11	52%	75%	23%			
Lectura	4	Bane	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Bane	Blancos	8	5	63%	75%	12%			
Lectura	4	Bane	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Bane	Econ. Desf.	149	87	58%	75%	17%			
Lectura	4	Bane	LEP actuales	55	15	27%	75%	48%			
Lectura	4	Bane	LEP M1	12	9	75%	75%	0%			
Lectura	4	Bane	LEP M2	11	10	91%	91%	0%			
Lectura	4	Bane	LEP M3	25	24	96%	96%	0%			
Lectura	4	Bane	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Bane	Ed. Especial	12	3	25%	75%	50%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoras y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP 2019-2020

Los grupos de estudiantes detallados abajo se aproximan a las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Se aproximan a los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Lec. acumulativa	5	Bane	Todos	143	106	74%	75%	1%			
Lec. acumulativa	5	Bane	Hispanos	115	85	74%	75%	1%			
Lec. acumulativa	5	Bane	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Bane	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Bane	Afroamericanos	16	12	75%	75%	0%			
Lec. acumulativa	5	Bane	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Bane	Blancos	8	7	88%	88%	0%			
Lec. acumulativa	5	Bane	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Bane	Econ. Desf.	139	103	74%	75%	1%			
Lec. acumulativa	5	Bane	LEP actuales	47	24	51%	75%	24%			
Lec. acumulativa	5	Bane	LEP M1	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Bane	LEP M2	20	20	100%	100%	0%			
Lec. acumulativa	5	Bane	LEP M3	15	15	100%	100%	0%			
Lec. acumulativa	5	Bane	LEP M4	10	10	100%	100%	0%			
Lec. acumulativa	5	Bane	Ed. Especial	13	5	38%	75%	37%			
Matemáticas	3	Bane	Todos	129	86	67%	75%	8%			
Matemáticas	3	Bane	Hispanos	103	76	74%	75%	1%			
Matemáticas	3	Bane	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Bane	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Bane	Afroamericanos	20	7	35%	75%	40%			
Matemáticas	3	Bane	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Bane	Blancos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Bane	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Bane	Econ. Desf.	124	82	66%	75%	9%			
Matemáticas	3	Bane	LEP actuales	49	32	65%	75%	10%			
Matemáticas	3	Bane	LEP M1	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Bane	LEP M2	21	18	86%	86%	0%			
Matemáticas	3	Bane	LEP M3	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Bane	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Bane	Ed. Especial	17	2	12%	75%	63%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoras y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo se aproximan a las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Se aproximan a los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Matemáticas	4	Bane	Todos	159	90	57%	75%	18%			
Matemáticas	4	Bane	Hispanos	126	72	57%	75%	18%			
Matemáticas	4	Bane	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Bane	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Bane	Afroamericanos	21	10	48%	75%	27%			
Matemáticas	4	Bane	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Bane	Blancos	8	4	50%	75%	25%			
Matemáticas	4	Bane	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Bane	Econ. Desf.	149	85	57%	75%	18%			
Matemáticas	4	Bane	LEP actuales	55	17	31%	75%	44%			
Matemáticas	4	Bane	LEP M1	12	8	67%	75%	8%			
Matemáticas	4	Bane	LEP M2	11	8	73%	75%	2%			
Matemáticas	4	Bane	LEP M3	25	23	92%	92%	0%			
Matemáticas	4	Bane	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Bane	Ed. Especial	12	4	33%	75%	42%			
Mat. acumulativa	5	Bane	Todos	142	116	82%	82%	0%			
Mat. acumulativa	5	Bane	Hispanos	114	93	82%	82%	0%			
Mat. acumulativa	5	Bane	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Bane	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Bane	Afroamericanos	16	14	88%	88%	0%			
Mat. acumulativa	5	Bane	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Bane	Blancos	8	7	88%	88%	0%			
Mat. acumulativa	5	Bane	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Bane	Econ. Desf.	138	112	81%	81%	0%			
Mat. acumulativa	5	Bane	LEP actuales	46	31	67%	75%	8%			
Mat. acumulativa	5	Bane	LEP M1	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Bane	LEP M2	20	19	95%	95%	0%			
Mat. acumulativa	5	Bane	LEP M3	15	14	93%	93%	0%			
Mat. acumulativa	5	Bane	LEP M4	10	10	100%	100%	0%			
Mat. acumulativa	5	Bane	Ed. Especial	13	10	77%	77%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoras y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo se aproximan a las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Se aproximan a los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Escritura	4	Bane	Todos	160	74	46%	75%	29%			
Escritura	4	Bane	Hispanos	127	61	48%	75%	27%			
Escritura	4	Bane	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Bane	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Bane	Afroamericanos	21	6	29%	75%	46%			
Escritura	4	Bane	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Bane	Blancos	8	4	50%	75%	25%			
Escritura	4	Bane	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Bane	Econ. Desf.	150	68	45%	75%	30%			
Escritura	4	Bane	LEP actuales	56	13	23%	75%	52%			
Escritura	4	Bane	LEP M1	12	7	58%	75%	17%			
Escritura	4	Bane	LEP M2	11	10	91%	91%	0%			
Escritura	4	Bane	LEP M3	25	17	68%	75%	7%			
Escritura	4	Bane	LEP M4	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Bane	Ed. Especial	13	4	31%	75%	44%			
Ciencias	5	Bane	Todos	142	98	69%	75%	6%			
Ciencias	5	Bane	Hispanos	112	79	71%	75%	4%			
Ciencias	5	Bane	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Bane	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Bane	Afroamericanos	18	10	56%	75%	19%			
Ciencias	5	Bane	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Bane	Blancos	8	6	75%	75%	0%			
Ciencias	5	Bane	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Bane	Econ. Desf.	138	95	69%	75%	6%			
Ciencias	5	Bane	LEP actuales	45	25	56%	75%	19%			
Ciencias	5	Bane	LEP M1	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Bane	LEP M2	20	15	75%	75%	0%			
Ciencias	5	Bane	LEP M3	15	15	100%	100%	0%			
Ciencias	5	Bane	LEP M4	10	10	100%	100%	0%			
Ciencias	5	Bane	Ed. Especial	14	5	36%	75%	39%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoras y Rendición de Cuentas de las Escuelas
Cumplen con los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Cumplen con los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Lectura	3	Bane	Todos	129	31	24%	45%	21%			
Lectura	3	Bane	Hispanos	103	25	24%	45%	21%			
Lectura	3	Bane	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Bane	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Bane	Afroamericanos	20	4	20%	45%	25%			
Lectura	3	Bane	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Bane	Blancos	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Bane	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Bane	Econ. Desf.	124	29	23%	45%	22%			
Lectura	3	Bane	LEP actuales	49	3	6%	45%	39%			
Lectura	3	Bane	LEP M1	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Bane	LEP M2	21	9	43%	45%	2%			
Lectura	3	Bane	LEP M3	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Bane	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Bane	Ed. Especial	17	1	6%	45%	39%			
Lectura	4	Bane	Todos	159	31	19%	45%	26%			
Lectura	4	Bane	Hispanos	126	25	20%	45%	25%			
Lectura	4	Bane	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Bane	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Bane	Afroamericanos	21	2	10%	45%	35%			
Lectura	4	Bane	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Bane	Blancos	8	3	38%	45%	7%			
Lectura	4	Bane	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Bane	Econ. Desf.	149	29	19%	45%	26%			
Lectura	4	Bane	LEP actuales	55	3	5%	45%	40%			
Lectura	4	Bane	LEP M1	12	3	25%	45%	20%			
Lectura	4	Bane	LEP M2	11	3	27%	45%	18%			
Lectura	4	Bane	LEP M3	25	9	36%	45%	9%			
Lectura	4	Bane	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Bane	Ed. Especial	12	1	8%	45%	37%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoras y Rendición de Cuentas de las Escuelas
Cumplen con los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Cumplen con los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Lec. acumulativa	5	Bane	Todos	143	49	34%	45%	11%			
Lec. acumulativa	5	Bane	Hispanos	115	38	33%	45%	12%			
Lec. acumulativa	5	Bane	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Bane	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Bane	Afroamericanos	16	7	44%	45%	1%			
Lec. acumulativa	5	Bane	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Bane	Blancos	8	3	38%	45%	7%			
Lec. acumulativa	5	Bane	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Bane	Econ. Desf.	139	48	35%	45%	10%			
Lec. acumulativa	5	Bane	LEP actuales	47	4	9%	45%	36%			
Lec. acumulativa	5	Bane	LEP M1	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Bane	LEP M2	20	7	35%	45%	10%			
Lec. acumulativa	5	Bane	LEP M3	15	7	47%	47%	0%			
Lec. acumulativa	5	Bane	LEP M4	10	9	90%	90%	0%			
Lec. acumulativa	5	Bane	Ed. Especial	13	1	8%	45%	37%			
Matemáticas	3	Bane	Todos	129	26	20%	45%	25%			
Matemáticas	3	Bane	Hispanos	103	22	21%	45%	24%			
Matemáticas	3	Bane	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Bane	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Bane	Afroamericanos	20	3	15%	45%	30%			
Matemáticas	3	Bane	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Bane	Blancos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Bane	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Bane	Econ. Desf.	124	25	20%	45%	25%			
Matemáticas	3	Bane	LEP actuales	49	5	10%	45%	35%			
Matemáticas	3	Bane	LEP M1	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Bane	LEP M2	21	8	38%	45%	7%			
Matemáticas	3	Bane	LEP M3	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Bane	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Bane	Ed. Especial	17	0	0%	45%	45%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoras y Rendición de Cuentas de las Escuelas
Cumplen con los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Cumplen con los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Matemáticas	4	Bane	Todos	159	39	25%	45%	20%			
Matemáticas	4	Bane	Hispanos	126	33	26%	45%	19%			
Matemáticas	4	Bane	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Bane	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Bane	Afroamericanos	21	2	10%	45%	35%			
Matemáticas	4	Bane	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Bane	Blancos	8	4	50%	50%	0%			
Matemáticas	4	Bane	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Bane	Econ. Desf.	149	37	25%	45%	20%			
Matemáticas	4	Bane	LEP actuales	55	4	7%	45%	38%			
Matemáticas	4	Bane	LEP M1	12	2	17%	45%	28%			
Matemáticas	4	Bane	LEP M2	11	3	27%	45%	18%			
Matemáticas	4	Bane	LEP M3	25	16	64%	64%	0%			
Matemáticas	4	Bane	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Bane	Ed. Especial	12	1	8%	45%	37%			
Mat. acumulativa	5	Bane	Todos	142	56	39%	45%	6%			
Mat. acumulativa	5	Bane	Hispanos	114	47	41%	45%	4%			
Mat. acumulativa	5	Bane	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Bane	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Bane	Afroamericanos	16	6	38%	45%	7%			
Mat. acumulativa	5	Bane	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Bane	Blancos	8	2	25%	45%	20%			
Mat. acumulativa	5	Bane	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Bane	Econ. Desf.	138	54	39%	45%	6%			
Mat. acumulativa	5	Bane	LEP actuales	46	6	13%	45%	32%			
Mat. acumulativa	5	Bane	LEP M1	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Bane	LEP M2	20	12	60%	60%	0%			
Mat. acumulativa	5	Bane	LEP M3	15	8	53%	53%	0%			
Mat. acumulativa	5	Bane	LEP M4	10	10	100%	100%	0%			
Mat. acumulativa	5	Bane	Ed. Especial	13	1	8%	45%	37%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoras y Rendición de Cuentas de las Escuelas
Cumplen con los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Cumplen con los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Escritura	4	Bane	Todos	160	18	11%	45%	34%			
Escritura	4	Bane	Hispanos	127	16	13%	45%	32%			
Escritura	4	Bane	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Bane	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Bane	Afroamericanos	21	0	0%	45%	45%			
Escritura	4	Bane	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Bane	Blancos	8	2	25%	45%	20%			
Escritura	4	Bane	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Bane	Econ. Desf.	150	15	10%	45%	35%			
Escritura	4	Bane	LEP actuales	56	1	2%	45%	43%			
Escritura	4	Bane	LEP M1	12	1	8%	45%	37%			
Escritura	4	Bane	LEP M2	11	3	27%	45%	18%			
Escritura	4	Bane	LEP M3	25	6	24%	45%	21%			
Escritura	4	Bane	LEP M4	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Bane	Ed. Especial	13	1	8%	45%	37%			
Ciencias	5	Bane	Todos	142	55	39%	45%	6%			
Ciencias	5	Bane	Hispanos	112	46	41%	45%	4%			
Ciencias	5	Bane	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Bane	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Bane	Afroamericanos	18	6	33%	45%	12%			
Ciencias	5	Bane	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Bane	Blancos	8	2	25%	45%	20%			
Ciencias	5	Bane	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Bane	Econ. Desf.	138	53	38%	45%	7%			
Ciencias	5	Bane	LEP actuales	45	4	9%	45%	36%			
Ciencias	5	Bane	LEP M1	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Bane	LEP M2	20	9	45%	45%	0%			
Ciencias	5	Bane	LEP M3	15	10	67%	67%	0%			
Ciencias	5	Bane	LEP M4	10	10	100%	100%	0%			
Ciencias	5	Bane	Ed. Especial	14	0	0%	45%	45%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoras y Rendición de Cuentas de las Escuelas
Dominan los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo dominan las expectativas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Dominan los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Lectura	3	Bane	Todos	129	14	11%	25%	14%			
Lectura	3	Bane	Hispanos	103	13	13%	25%	12%			
Lectura	3	Bane	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Bane	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Bane	Afroamericanos	20	1	5%	25%	20%			
Lectura	3	Bane	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Bane	Blancos	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Bane	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Bane	Econ. Desf.	124	13	10%	25%	15%			
Lectura	3	Bane	LEP actuales	49	1	2%	25%	23%			
Lectura	3	Bane	LEP M1	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Bane	LEP M2	21	5	24%	25%	1%			
Lectura	3	Bane	LEP M3	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Bane	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Bane	Ed. Especial	17	0	0%	25%	25%			
Lectura	4	Bane	Todos	159	10	6%	25%	19%			
Lectura	4	Bane	Hispanos	126	8	6%	25%	19%			
Lectura	4	Bane	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Bane	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Bane	Afroamericanos	21	0	0%	25%	25%			
Lectura	4	Bane	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Bane	Blancos	8	2	25%	25%	0%			
Lectura	4	Bane	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Bane	Econ. Desf.	149	8	5%	25%	20%			
Lectura	4	Bane	LEP actuales	55	0	0%	25%	25%			
Lectura	4	Bane	LEP M1	12	0	0%	25%	25%			
Lectura	4	Bane	LEP M2	11	2	18%	25%	7%			
Lectura	4	Bane	LEP M3	25	4	16%	25%	9%			
Lectura	4	Bane	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Bane	Ed. Especial	12	1	8%	25%	17%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoras y Rendición de Cuentas de las Escuelas
Dominan los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo dominan las expectativas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Dominan los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Lec. acumulativa	5	Bane	Todos	143	22	15%	25%	10%			
Lec. acumulativa	5	Bane	Hispanos	115	18	16%	25%	9%			
Lec. acumulativa	5	Bane	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Bane	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Bane	Afroamericanos	16	3	19%	25%	6%			
Lec. acumulativa	5	Bane	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Bane	Blancos	8	1	13%	25%	12%			
Lec. acumulativa	5	Bane	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Bane	Econ. Desf.	139	21	15%	25%	10%			
Lec. acumulativa	5	Bane	LEP actuales	47	0	0%	25%	25%			
Lec. acumulativa	5	Bane	LEP M1	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Bane	LEP M2	20	1	5%	25%	20%			
Lec. acumulativa	5	Bane	LEP M3	15	4	27%	27%	0%			
Lec. acumulativa	5	Bane	LEP M4	10	6	60%	60%	0%			
Lec. acumulativa	5	Bane	Ed. Especial	13	0	0%	25%	25%			
Matemáticas	3	Bane	Todos	129	9	7%	25%	18%			
Matemáticas	3	Bane	Hispanos	103	8	8%	25%	17%			
Matemáticas	3	Bane	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Bane	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Bane	Afroamericanos	20	1	5%	25%	20%			
Matemáticas	3	Bane	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Bane	Blancos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Bane	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Bane	Econ. Desf.	124	8	6%	25%	19%			
Matemáticas	3	Bane	LEP actuales	49	0	0%	25%	25%			
Matemáticas	3	Bane	LEP M1	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Bane	LEP M2	21	4	19%	25%	6%			
Matemáticas	3	Bane	LEP M3	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Bane	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Bane	Ed. Especial	17	0	0%	25%	25%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoras y Rendición de Cuentas de las Escuelas
Dominan los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo dominan las expectativas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Dominan los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Matemáticas	4	Bane	Todos	159	19	12%	25%	13%			
Matemáticas	4	Bane	Hispanos	126	15	12%	25%	13%			
Matemáticas	4	Bane	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Bane	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Bane	Afroamericanos	21	1	5%	25%	20%			
Matemáticas	4	Bane	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Bane	Blancos	8	3	38%	38%	0%			
Matemáticas	4	Bane	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Bane	Econ. Desf.	149	17	11%	25%	14%			
Matemáticas	4	Bane	LEP actuales	55	0	0%	25%	25%			
Matemáticas	4	Bane	LEP M1	12	0	0%	25%	25%			
Matemáticas	4	Bane	LEP M2	11	3	27%	27%	0%			
Matemáticas	4	Bane	LEP M3	25	8	32%	32%	0%			
Matemáticas	4	Bane	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Bane	Ed. Especial	12	1	8%	25%	17%			
Mat. acumulativa	5	Bane	Todos	142	28	20%	25%	5%			
Mat. acumulativa	5	Bane	Hispanos	114	25	22%	25%	3%			
Mat. acumulativa	5	Bane	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Bane	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Bane	Afroamericanos	16	2	13%	25%	12%			
Mat. acumulativa	5	Bane	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Bane	Blancos	8	1	13%	25%	12%			
Mat. acumulativa	5	Bane	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Bane	Econ. Desf.	138	26	19%	25%	6%			
Mat. acumulativa	5	Bane	LEP actuales	46	3	7%	25%	18%			
Mat. acumulativa	5	Bane	LEP M1	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Bane	LEP M2	20	2	10%	25%	15%			
Mat. acumulativa	5	Bane	LEP M3	15	5	33%	33%	0%			
Mat. acumulativa	5	Bane	LEP M4	10	9	90%	90%	0%			
Mat. acumulativa	5	Bane	Ed. Especial	13	0	0%	25%	25%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoras y Rendición de Cuentas de las Escuelas
Dominan los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo dominan las expectativas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Dominan los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Escritura	4	Bane	Todos	160	2	1%	25%	24%			
Escritura	4	Bane	Hispanos	127	2	2%	25%	23%			
Escritura	4	Bane	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Bane	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Bane	Afroamericanos	21	0	0%	25%	25%			
Escritura	4	Bane	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Bane	Blancos	8	0	0%	25%	25%			
Escritura	4	Bane	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Bane	Econ. Desf.	150	2	1%	25%	24%			
Escritura	4	Bane	LEP actuales	56	0	0%	25%	25%			
Escritura	4	Bane	LEP M1	12	0	0%	25%	25%			
Escritura	4	Bane	LEP M2	11	0	0%	25%	25%			
Escritura	4	Bane	LEP M3	25	1	4%	25%	21%			
Escritura	4	Bane	LEP M4	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Bane	Ed. Especial	13	0	0%	25%	25%			
Ciencias	5	Bane	Todos	142	22	15%	25%	10%			
Ciencias	5	Bane	Hispanos	112	17	15%	25%	10%			
Ciencias	5	Bane	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Bane	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Bane	Afroamericanos	18	5	28%	28%	0%			
Ciencias	5	Bane	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Bane	Blancos	8	0	0%	25%	25%			
Ciencias	5	Bane	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Bane	Econ. Desf.	138	21	15%	25%	10%			
Ciencias	5	Bane	LEP actuales	45	1	2%	25%	23%			
Ciencias	5	Bane	LEP M1	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Bane	LEP M2	20	1	5%	25%	20%			
Ciencias	5	Bane	LEP M3	15	6	40%	40%	0%			
Ciencias	5	Bane	LEP M4	10	5	50%	50%	0%			
Ciencias	5	Bane	Ed. Especial	14	0	0%	25%	25%			

Bane

Meta de la Junta de los resultados en Lectoescritura para la niñez temprana

El porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Lectura de STAAR se incrementará de 25% a 35% para junio del 2025.

Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
25%	27%	29%	32%	35%

Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Ind. americanos	Asiáticos	Isleños del Pacífico	Multirraciales	Ed. Especial	Eco. Desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021		26%							25%		18%	27%	22%
2022	NA	28%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	27%	NA	20%	29%	24%
2023	NA	30%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	29%	NA	22%	31%	26%
2024	NA	33%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	32%	NA	25%	34%	29%
2025	NA	36%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	35%	NA	28%	37%	32%

Meta de la Junta de los resultados en Matemáticas para la niñez temprana

El porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Matemáticas de STAAR se incrementará de 20% a 30% para junio del 2025.

Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
20%	22%	24%	27%	30%

Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Ind. americanos	Asiáticos	Isleños del Pacífico	Multirraciales	Ed. Especial	Eco. Desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021		22%							20%		18%	22%	16%
2022	NA	24%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	22%	NA	20%	24%	18%
2023	NA	26%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	24%	NA	22%	26%	20%
2024	NA	29%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	27%	NA	25%	29%	23%
2025	NA	32%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	30%	NA	28%	32%	26%

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE CYPRESS-FAIRBANKS

Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el *Plan de Mejoramiento del Distrito* o en el *Plan de Mejoramiento de la escuela*, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en Schoology, el sistema de gestión del plan de estudios. Schoology se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción.
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando Schoology) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción y aprendizaje desde el inicio. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
 - o utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
 - o generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
 - o desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
 - o desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
 - o tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master's Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
 - o la revisión de los planes de clases;
 - o la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
 - o la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
 - o la supervisión del uso de Schoology.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde el inicio.

Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

Materias de la Escuela Primaria

Expectativas estándares

Lectoescritura (Lectura y Escritura)

- Maximizar el tiempo de instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa balanceado de Lectoescritura que contenga todos los componentes.
- Enseñar/enseñar nuevamente los procesos de Lectura y Escritura a lo largo del año escolar y asegurarse de que los estudiantes lean y escriban todos los días.
- Utilizar estrategias como talleres de Lectura y Escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguidas de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción en grupos reducidos, consultas y tiempo para compartir para todo el grupo).
- Utilizar literatura original y variada como textos de guía para la Lectura y la Escritura.
- Permitir que los estudiantes elijan entre una variedad de géneros y de niveles de lectura durante su hora de lectura independiente en las bibliotecas de los salones de clase.
- Publicar y utilizar gráficas guía, creadas con los estudiantes, en los salones de clase de Lectoescritura.
- Mantener un cuaderno de supervisión como documentación del progreso individual observado de cada estudiante durante los pequeños grupos de instrucción o en reuniones de Lectura o Escritura.
- Utilizar estrategias variadas y basadas en estudios para enseñar herramientas de revisión y edición y aplicar las convenciones del lenguaje dentro del contexto de la escritura.
- Utilizar el *Continuo de adquisición de la lectoescritura* y los datos del distrito y de la escuela para diferenciar la instrucción de Lectoescritura utilizando reuniones individuales, instrucción en pequeños grupos o estrategias de instrucción en grupo.
- Integrar los TEKS de Ciencias Sociales y Teatro en las clases de Lectoescritura a través de la lectura en voz alta y de talleres de Lectura y Escritura.

Matemáticas

- Modelar y esperar que los estudiantes usen proceso para la solución de problemas.
- Publicar y utilizar gráficas guía creadas por las clases en los salones de clase de Matemáticas.
- Practicar la fluidez de conocimientos de 10 a 15 minutos al día durante la instrucción de Matemáticas para desarrollar la automatización. Esto puede lograrse usando *Number Talks*, *Math Talks*, el plan de fluidez de operaciones de CFISD y otras rutinas de conversaciones sobre el contenido.
 - “La fluidez de los procedimientos se refiere al conocimiento de los procedimientos, información o a cuándo y cómo utilizarlos de manera apropiada, y la habilidad de realizarlos con flexibilidad, exactitud y eficiencia”. NRC (2001)
 - La automatización es la capacidad de recordar con rapidez información que aparentemente parece instantánea.
- Utilizar materiales manipulativos para las Matemáticas y proporcionar experiencias prácticas para ayudar a los estudiantes a desarrollar un entendimiento conceptual.
- Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover razonamientos de orden superior de en la planificación de las lecciones para mejorar el aprendizaje inicial, lo cual incluye tiempo para el esfuerzo productivo.
- Utilizar e incentivar a los estudiantes a utilizar un vocabulario matemático preciso.
- Utilizar cuadernos de Matemáticas interactivos (*Interactive Math Notebooks*) y enviarlos a casa diariamente desde 2.º a 5.º grado.
- Incentivar a los estudiantes al diálogo y al debate, incluyendo hacer preguntas como: “qué notas, qué te preguntas”, y sus justificaciones.
- Integrar de forma regular los *Chromebooks* (computadoras portátiles) de la clase y otros dispositivos estudiantiles en el entorno de aprendizaje. Utilizar los dispositivos para que los estudiantes puedan crear, trabajar en conjunto y compartir sus ideas.

Ciencias

Los maestros desarrollarán estudiantes conocedores de las Ciencias mediante la creación de oportunidades de aprendizaje que usa el modelo de instrucción 5E (2.º a 5.º grado) de modo que los estudiantes participen de prácticas científicas que requieran que ellos:

- Hagan preguntas, identifiquen problemas, planeen y lleven a cabo investigaciones en el salón y en el campo para responder preguntas de acuerdo a las expectativas de los TEKS del grado (kínder y 1.º = 80% del tiempo, 2.º y 3.º = 60% del tiempo, 4.º y 5.º = 50% del tiempo).
- Usen un cuaderno de Ciencias (2.º a 5.º grado) para recolectar y organizar información en gráficas, tablas y mapas sencillos.
- Analicen datos usando Matemáticas para derivar significado, identificar patrones y descubrir relaciones.
- Participen en experiencias comunes de investigación para entender el sentido y desarrollar conceptos y vocabulario.
- Desarrollen explicaciones basadas en la evidencia y comunicar descubrimientos, conclusiones y soluciones

propuestas.

- Participen respetuosamente en debates científicos escuchando, hablando, leyendo y escribiendo científicamente.
- Incorporen el uso de la tecnología cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo.

Educación Física de primaria/Salud (de kínder hasta 5.º grado)

- Utilizar las mejores prácticas proporcionando una instrucción basada en habilidades de educación física y salud de primaria.
- Utilizar las mejores prácticas para lograr una actividad física de moderada a vigorosa.
- Diferenciar estrategias de enseñanza para alcanzar las necesidades individuales del estudiante incluyendo permitir que el estudiante elija cuando sea posible y apropiado.
- Proporcionar instrucción con el objetivo de incentivar el desarrollo del buen estado físico y la salud para toda la vida.
- Utilizar tecnología para incentivar el movimiento y la actividad física apropiadamente.
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros incluyendo las unidades de habilidades necesarias para la Educación Física de primaria de CFISD; recursos (digitales) centrados en el acondicionamiento físico; SPARK (digital); materiales de CATCH; y videos del plan de estudios de Salud.
- Realizar la evaluación obligatoria del estado físico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Música de primaria (de kínder hasta 5.º grado)

- Desarrollar la voz como la base del aprendizaje musical mediante canciones populares, patrióticas, festivas y de diversos géneros.
- Ofrecer experiencias musicales a través de actividades que incluyan escuchar, moverse, improvisar y tocar instrumentos.
- Conectar el canto con movimientos y acciones.
- Presentar diversos ritmos e instrumentos del método Orff en el salón de clases.
- Utilizar una variedad de métodos sensoriales incluyendo el auditivo, el visual y el kinestésico.
- Diseñar actividades que permitan a los estudiantes demostrar que han entendido.
- Crear clases y utilizar actividades que desarrollen el entendimiento de los elementos de la música: ritmo, dinámica, melodía, armonía, color del tono (timbre), textura y forma.
- Utilizar tecnología en la enseñanza de la música.
- Conectar el aprendizaje de la música con otras materias como Matemáticas, Lectura y Ciencias Sociales.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Artes Visuales (de kínder a 12.º grado)

- Modelar y enseñar el pensamiento artístico: ser curioso y hacer preguntas para desarrollar ideas.
- Crear clases abiertas que incentiven a los estudiantes a expresar sus voces y experiencias a través de enfoques creativos y soluciones singulares.
- Presentar una variedad de procesos y materiales para demostrar habilidades y técnicas (no soluciones).
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros incluyendo materiales de instrucción aprobados por CFISD, Alcance y Secuencia de CFISD, estándares curriculares de CFISD y políticas de propiedad intelectual.
- Explorar carreras asociadas a la cultura visual.
- Reflexionar acerca de los métodos de enseñanza para reforzar el desarrollo profesional.
- Incentivar la excelencia ofreciendo múltiples oportunidades para que los estudiantes compitan en diversas instancias, incluyendo el concurso de Arte del Rodeo, el Encuentro de Arte de Primaria de Texas (TEAM, por sus siglas en inglés) y el concurso de Arte del distrito, así como concursos de arte de la escuela.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Plan de Escritura del Distrito del 2020-2021

Objetivo:

Supervisar la instrucción de los maestros y el trabajo de los estudiantes para ofrecer la capacitación y el apoyo necesarios y aumentar el nivel del desempeño estudiantil en la escritura.

Enfoque: Unidades de escritura narrativa e informativa

Acciones:

1. **Las muestras* de trabajos de los estudiantes F2F de 2.º a 5.º grado** serán cargadas en una carpeta específica cuando se necesiten para propósitos instructivos. Se seleccionarán diversas escuelas, pero la carga será opcional.
2. **Las muestras* de trabajos de los estudiantes de 3.º a 5.º grado** con explicaciones de la rúbrica se exhibirán en todos los salones de Escritura para los estudiantes – Criterio para el éxito (unidades de narrativa personal e informativa).
3. **Los estudiantes de 2.º a 5.º grado** analizarán textos mentores durante el proceso de inmersión de la unidad para aplicar las fuertes características de la Escritura en sus composiciones.
4. **Las muestras de trabajos de los estudiantes se exhibirán** por toda la escuela según los grados y serán **celebradas** por la administración de la escuela.
 - Los especialistas de instrucción de la escuela cambiarán las muestras en función con la unidad.

Información sobre la evaluación:

5. **Las muestras de las pruebas DPM de Escritura de 2.º, 3.º y 5.º grado de enero con sus calificaciones** serán recaudadas y revisadas por personal del distrito (Coordinadores, Capacitadores de Lenguaje y Lectura y coordinadores bilingües) y el personal administrativo de la escuela.
 - Se tomará nota y se comentará sobre las tendencias y patrones de la muestra con todas las **Escuelas de apoyo objetivo y las de apoyo objetivo adicional** para el planeamiento de la unidad (el número de muestras será determinado por la escuela).
6. **Se esperará que los grados descarguen muestras adicionales en función de la discreción del coordinador.**

Información sobre la capacitación:

7. **Todos los maestros de Lenguaje de 3.º y 4.º grado** asistirán a una capacitación opcional pregrabada del distrito en el otoño (fechas por determinarse).

** El departamento de currículum se reserva el derecho de pedirle a cualquier escuela primaria que descargue cualquier texto en prueba, en demanda o publicado de cualquier unidad.*